

• 论 著 •

护生感知护理类短视频对其职业价值观影响的质性研究

陈瑶¹, 余裕宇¹, 郑旭君¹, 牛瑞¹, 郑丽维²

摘要:**目的** 探讨护理类短视频对护生职业价值观的影响,为新媒体环境下护生职业价值观教育提供依据。**方法** 基于符号互动论,采用描述性质性研究方法,目的抽样选取 14 名大专护生进行半结构访谈,运用内容分析法进行资料分析。**结果** 提炼出 3 个主题:正面符号互动对职业价值观的塑造(深化职业认知、强化职业认同、唤醒人文意识、激发专业成长);负面符号互动对职业价值观的消解(增加职业焦虑、动摇职业信念、导致职业认知偏差、弱化职业获得感);符号互动中的关键调节要素(职业认同度、自我效能感、批判性思维、领悟社会支持)。**结论** 护理类短视频对护生职业价值观影响具有“塑造—消解”双重效应,个体内在特质与外部支持系统在其中发挥着重要调节作用。建议从加强媒介素养教育、优化职业信息环境、构建社会支持系统等方面,引导护生建立积极稳定的职业价值观。

关键词: 护生; 短视频; 职业价值观; 职业认同; 符号互动; 媒介素养; 质性研究; 护理教育

中图分类号: R47; G646 **DOI:** 10.3870/j.issn.1001-4152.2026.11.020

A qualitative study on the influence of nursing short videos on nursing students' professional values Chen Yao, Yu Yuyu, Zheng Xujun, Niu Rui, Zheng Liwei. School of Nursing, Jiangxi Medical College, Shangrao 334000, China

Abstract: Objective To explore the influence of nursing short videos on nursing students' professional values, so as to provide a basis for the education of nursing students' professional values in the new media environment. **Methods** Based on the perspective of symbolic interactionism, 14 junior college nursing students were selected by purposive sampling for semi-structured interviews, and data were analyzed by content analysis. **Results** Three themes were extracted: positive symbolic interaction shapes professional values (deepening professional cognition, strengthening professional identity, awakening humanistic awareness, and stimulating professional growth); negative symbolic interaction dissolves professional values (increasing professional anxiety, shaking professional beliefs, causing deviation in professional cognition, and weakening professional sense of gain); key moderating factors in symbolic interaction (professional identity, self-efficacy, critical thinking, and perceived social support). **Conclusion** Nursing short videos exert a dual effect of "shaping-dissolution" on nursing students' professional values, in which individual internal traits and external support systems play important moderating roles. It is suggested to guide nursing students to establish positive and stable professional values by strengthening media literacy education, optimizing the professional information environment, and constructing a social support system.

Keywords: nursing students; short videos; professional values; professional identity; symbolic interactionism; media literacy; qualitative research; nursing education

护理职业价值观指护理人员对待职业的态度和信念,是护理实践活动的行为准则^[1],也是护理专业发展的核心^[2]。但研究显示,大专护生的职业价值观总体得分较低^[3],凸显出培养的紧迫性。新媒体时代下,短视频已成为大学生获取信息和构建认知的重要渠道。《第 56 次中国互联网络发展状况统计报告》^[4]显示,截至 2025 年 6 月,我国短视频用户规模高达 10.68 亿。护生因职业认知需求,常接触护理职业相关短视频。符号互动论认为,个体的价值观形成是在持续解读社会符号、与符号载体进行互动的动态过程

中逐步实现的^[5]。护生正处于职业价值观建构关键期,短视频中的临床场景、护士角色等内容以符号形式传递职业信息,可能通过观察—解读—互动影响其价值观形成。目前对于护生职业价值观的研究多以量性研究为主^[1,3],缺少对心理、人文等深层次信息的挖掘。本研究以符号互动论为框架,采用描述性质性研究方法,探讨护生对职业相关短视频符号的体验与互动过程及其在职业价值观建构中的作用,旨在为护生职业价值观教育提供参考。

1 对象与方法

1.1 对象 2025 年 10—12 月,采用目的抽样法,选取我校 2024 级、2025 级护生为研究对象。纳入标准:①大专全日制在读;②近 3 个月内持续观看护理相关短视频(每周≥3 次);③知情同意并自愿参与。排除标准:①实习生或有护理相关工作经历;②有精神心理障碍无法配合访谈。样本量以信息饱和为标准,最终纳入 14 名受访者,编号 N1~N14。访谈对

作者单位:1. 江西医学高等专科学校护理学院(江西 上饶, 334000);2. 福建中医药大学护理学院
通信作者:郑丽维, zhengliwei96@aliyun.com
陈瑶:女,硕士,讲师, 122489117@qq.com
科研项目:江西省社会科学“十四五”基金项目(25JY32);江西省职业教育教学改革研究(JXJG-24-45-5);江西医学高等专科学校校级课题(JYJY-2025-07)
收稿:2026-01-05;修回:2026-03-07

象一般资料见表 1。本研究获江西医学高等专科学校护理学院伦理委员会批准,编号为(R)2025—10。

表 1 访谈对象一般资料 (n=14)

编号	年级	性别	年龄 (岁)	每周累计观看护理 视频时间(h)	观看平台	主要观看内容
N1	大一	男	19	1.0~2.0	抖音	临床工作记录、护理技能展示、医疗纪录片
N2	大二	女	22	2.0~3.0	抖音、快手、微信	临床工作记录、护理技能展示、护患关系叙事
N3	大二	女	18	2.0~3.0	抖音、微信	护理题材剧情片、实习生职业生活记录
N4	大二	女	20	1.0~2.0	抖音、小红书	护理技能展示、专升本考试信息
N5	大二	女	19	1.0~2.0	抖音、小红书	护理技能展示、职业发展信息
N6	大二	女	19	2.0~3.0	抖音、小红书	护理题材剧情片、职业发展信息、护理技能展示
N7	大二	女	20	2.0~3.0	抖音	职业成长叙事、临床工作记录
N8	大二	男	19	1.0~2.0	抖音、小红书	临床工作记录、护理技能展示
N9	大二	女	19	2.0~3.0	抖音	临床工作记录
N10	大二	女	19	2.0~3.0	快手	临床工作记录、护理技能竞赛、护理操作教学
N11	大二	女	18	2.0~3.0	抖音、小红书	护理题材剧情片、实习生职业生活记录、护理技能展示
N12	大二	女	19	4.0~5.0	抖音	医学科普、职业发展指导、中医护理技术、临床工作记录
N13	大一	女	18	2.0~3.0	抖音	护理技能展示、医疗纪录片
N14	大一	女	18	0.5~1.0	抖音、微信	临床工作记录、护患关系叙事

1.2 方法

1.2.1 访谈提纲设计 基于符号互动理论“符号生成—解读—意义建构”逻辑^[4]及文献回顾^[6],经 2 名大专护生预访谈后(访谈资料不纳入分析)形成最终提纲:①你最初选择护理专业时,对护士职业的印象是怎样的?②请描述几个让你印象最深刻的护士职业相关的短视频,你的观看感受如何?③你如何理解这些视频所传递的信息?④你是否会与他人讨论或点评这些视频?这对你的想法有什么影响?⑤这些观看经历,总体上如何影响了你对护士职业的看法?

1.2.2 资料收集与分析 采用描述性质性研究方法,由研究者本人对研究对象进行面对面半结构式深度访谈。访谈前介绍研究目的,签署知情同意后,在安静办公室进行一对一访谈。以信息饱和为原则结束访谈,时间 30~60 min。征得同意后全程录音,并同步观察记录受访者的非语言信息。访谈结束 24 h 内将访谈语音转录为文本,由 2 名研究者共同核对转录文本的准确性,并根据现场笔记进行补充修正。采用内容分析法,反复阅读访谈资料,对有意义陈述编码、归类、整合,形成主题。

2 结果

2.1 主题一:正面符号互动对职业价值观的塑造

2.1.1 深化职业认知 短视频通过呈现多元临床场景,拓展了护生对护理专业的认知广度,帮助其形成更为客观的职业理解。N13:“我之前初步印象以为护士什么都干,端茶倒水那种,看视频后发现并不是想象的那种,它是一种技术行业。”N9:“我认为视频让我更加了解医院的流程,更加熟悉护理工作。”N11:“我从中学到了很多知识,例如怎么交接班、在临床中如何与同事有效协作。”

2.1.2 强化职业认同 访谈中,多数护生通过接触短视频中所展现的专业能力与奉献精神,增强了对护理职业的情感认同。N2:“有个视频,护士能力非常出色,并且她的动作非常迅速,突然从一个地方跑到小孩子面前,直接判断,非常准确,迅速挽救了他(惊叹)。”N3:“我看到有护士为患者手术奔波……她默默付出和奉献……我愿意成为这样的护士。”视频中男护士的积极呈现,也进一步增强了男护生的专业归属感。N1:“有个视频记录了骨科男护士在病房指导患者康复训练、耐心解答疑问的日常,那种专业细致的操作和与患者信任的互动,让我第一次真切感受到男护士在护理岗位上的价值,也让我对未来职业充满向往。”

2.1.3 唤醒人文关怀意识 短视频中所呈现的护患温情互动(如安慰患儿、陪伴孤独老人等),能够有效引导护生关注人文关怀。N8:“我曾经看到一名儿科护士抱着患儿工作的场景。可能是他吵闹,护士都得抱着他在电脑面前工作,我认为这很温暖。”N14:“我刷到过有一个护士比较温柔细心,每天都会去看望老奶奶……那一刻让我觉得这个工作挺值得。”

2.1.4 激发专业成长 短视频中护士的专业成就与职业发展路径对护生起到了显著的榜样激励作用。N8:“我印象深刻的是一位北京的老护士,她分享了自己 10 年来的变化,多年来她逐步成长,非常有意义。”N4:“我的性格感觉跟视频里的护士很像,别人可以这样子,感觉我自己也可以做好。”护理操作类的视频则激发了护生的学习动力。N9:“一些操作比赛视频,他们的话语流利、操作动作迅速规范,我也想这样。”

2.2 负面符号互动对职业价值观的消解

2.2.1 增加职业焦虑 短视频中的负面职业信息可

引发护生多层次焦虑。例如,对实习和规培环境的担忧,N8:“她们吐槽实习过程中遇到的不顺利,让我对未来的实习产生恐惧。”N2:“我看到规培的护士都是一脸沧桑。”对未来工作待遇的担忧,N13:“那些护士对待遇的吐槽,听了就容易造成恐慌,我怕这个行业很辛苦,又赚不了钱。”对职业安全及人身安全的担忧,N9:“我刷到有些患者明明知道自己有一些传染病,却刻意隐瞒,等(护士)发生针刺伤才知道……我好担心。”N12:“我最害怕的事情,患者情绪控制不住伤到我。”这些反馈表明,负面符号互动通过多种路径增加了护生的职业不安全感与焦虑情绪。

2.2.2 动摇职业信念 持续暴露于负面职业叙事中会动摇部分护生的职业信念。N2:“看到视频我有些矛盾,不知道实习完后是否要选择当护士。”N13:“网上那种负面的情绪太多了,看多了就会产生一些负面的想法,摧毁原来的职业信仰。”更有护生因此考虑转行。N12:“(视频里)普遍表现出来的就是大家都在诉苦。这让我感到迷茫,有点想寻找其他的就业方向。”

2.2.3 职业认知偏差 部分短视频内容通过夸张叙事或片面呈现,导致护生对护理职场关系产生误解。N2:“一个视频里,护士长会向值班护士询问各种专业问题……我觉得她(护士长)似乎来找麻烦的。”N3:“(视频里)护士长利用权力制订规定,扣除护士的奖金,我认为非常讨厌。”N6:“视频里说一些临床带教老师什么事情都是推给实习生去做……我当时把自己代入到里面去,觉得很生气。”

2.2.4 职业获得感弱化 短视频中关于工作待遇与职业尊严的负面呈现,削弱了护生对未来的职业获得感。在经济回报方面,N2:“这个视频让我感觉很难受,想到护士工作既平庸又累,挣的钱又少,我认为不值得。”在职业尊严方面,N8:“视频里的实习生说,(患者)什么事情都要喊护士,还称护士为服务员。我感觉护士的工作不受人尊重。”这些体验共同导致部分护生对职业价值产生怀疑,甚至出现早期职业倦怠迹象。N12:“看着好累啊,虽然我还没工作,但是我已经累了。”

2.3 符号互动中的关键调节要素

2.3.1 职业认同度 护生原有的职业认同程度影响其对短视频内容的解读倾向,高度认同护理专业的护生不容易受视频消极信息动摇,且倾向于从负面符号中寻找积极启示。N8:“虽然看这些视频会对护理行业产生恐惧,但是选择这条路就要一往无前地走下去。”N9:“我始终相信护士应该用沟通化解矛盾,所以看到(护患冲突视频)后,我更加明白不能对患者持有特别强硬的态度,而是与他们好好沟通。”而低职业认同者则更容易产生退缩心理。N14:“假如我实习遇到了这种事情(医闹)的话,会给我造成很大的心理影响,我可能不会从事这个职业,会选择逃避。”这一

差异凸显了职业认同在符号解读过程中的关键过滤作用。

2.3.2 自我效能感 面对护理专业技能相关内容时,高效能感者倾向于将高难度操作视为追求目标,如谈及“飞针”技术时,N1:“她进针非常快,非常娴熟专业,我认为通过努力我也可以做到。”相反,低效能感者更容易产生畏惧与自我否定,N8:“它(飞针)飞进去非常神奇,我感觉我做不到。”N9:“还刷到糖尿病足的护理,他的脚几乎已经烂了,护士为他进行清创……如果是我,就不太敢,担心操作不好会给他带来痛苦。”这种面对专业挑战时呈现的进取与退缩的鲜明差异,可能影响护生对不同专科领域的选择信心与职业发展方向。

2.3.3 批判性思维 具备批判性思维的护生能对短视频内容进行有效鉴别与反思。N3:“有些(短视频)拍摄得很假,我认为他们为了流量,利用负能量去博取用户的眼球。”N9:“比如他们说工资低啊,我会自己思考,进行分析,比如环境影响工资浮动。”部分护生则意识到关注自我真实感受和真实临床实践的重要性。N8:“我认为目前仍处于理论学习阶段,我不能凭借他们的言论否定这条路,而是需要自己去感受和实践后再决定。”这种批判性思维为护生提供了抵御片面信息影响的重要认知屏障。

2.3.4 领悟社会支持 来自家庭的支持为护生提供了情感保障与发展指引。N4:“我爸说,每个职业都有挑战,但我的性格很适合帮助别人。”N13:“我哥说,既然选择了,就要认真学,他给我推护理行业工作环境比较好的那些岗位。”教师的引导为护生提供了职业精神的启蒙与价值引领。N9:“基护老师上课也经常放一些护士真实操作的短视频,她说只要勤学苦练,每个人都能成为那样的专业人才。”来自临床前辈的支持则为护生提供了真实的职业参照。N5:“我嫂子是ICU护士……她叫我把专业知识学扎实点,才能更好地运用到临床。”同辈互动与支持不仅能帮助护生缓解职业负面情绪,还能强化其职业价值感。N8:“有时候我们几个人一起讨论,大家相互安慰,就可以减轻焦虑。”N1:“我会把一些操作的视频推给我高中同学看,他们都觉得护士很厉害,我也特别自豪。”

3 讨论

3.1 短视频对护生职业价值观建构存在双重效应

本研究发现,短视频对护生职业价值观的影响具有二元性,与新媒体双重效应研究结论^[7]相符。护理专业性、人文关怀与社会价值等正面符号的具象化叙事弥补了传统课堂在临床情境传达与职业情感激发方面的不足,尤其在弘扬职业奉献精神方面,短视频展现出强大的情感动员力与价值感召力;而职业倦怠、护患冲突、待遇不公等负面符号则通过去中心化的叙事主体广泛传播^[8],对护生职业价值观产生渐进性侵

蚀。平台算法通过协同过滤、内容推荐等方式^[9],不断强化用户已有的兴趣偏好,导致同质化、片面化甚至极端化的职业信息被反复推送,从而缩窄护生的信息视野^[10],固化其对护理职业的偏见认知。长期沉浸于此种被算法精心编织的信息茧房中,护生容易将个别负面事件误解为职业常态,从而产生认知上的偏差,动摇其职业信念^[11]。可见,短视频在促进护生职业价值观形成的同时,也潜藏着对护生职业价值观的深层解构风险。

3.2 个体内在特质与外部支持的调节作用

护生职业价值观的形成并非简单的刺激—反应模式,而是受到个体内在特质与外部社会支持系统共同调节的主动建构过程。

3.2.1 内在特质 本研究发现,高职业认同者会主动内化积极符号,这与吴佳丽等^[12]的研究相呼应,其研究证实,职业认同感是连接个体内在心理特质与外在职业行为的重要桥梁。而自我效能感强的护生,对胜任未来职业挑战更具信心,面对多元信息时表现出更强的自主性与判断力^[13-14]。高水平批判性思维的护生,能够主动地质疑、分析并评估短视频内容的真实性与价值导向,而非被动接受。以上这些内在特质协同作用,使护生能够在复杂的媒介环境中保持理性的价值判断,从而完成对职业价值观的主动筛选与积极建构。

3.2.2 外部支持 来自家庭、教师、前辈及同伴的外部支持,在护生解读短视频内容的过程中发挥着重要的缓冲与强化作用。充足的社会支持有助于提升护生的职业决策效能感与心理韧性^[15-16],进而削弱短视频中消极职业符号带来的价值冲击,强化积极职业符号引发的价值共鸣。同时,多群体视角的分享与情感回应,可帮助护生突破单一信息视角的局限,避免陷入信息茧房。反之,缺乏社会支持的护生在短视频负面职业符号的持续影响下,更易出现认知与情感上的双重孤立,进而动摇职业价值观。这一结果提示,应对短视频媒介影响的教育干预,应兼顾内在素养培育与外部支持体系构建的双重路径。

3.3 实践启示

3.3.1 加强媒介素养教育,提升信息批评能力 在当前信息爆炸和虚假信息泛滥的媒介环境中,媒介素养已成为护理人员不可或缺的核心能力^[17]。媒介素养教育旨在培养学生健康的信息批评能力,使其能够充分利用媒介资源完善自我,参与社会发展^[11]。培养媒介素养有助于提升护生对信息的解读与传播能力,为其未来评估、传播健康信息奠定基础^[18]。但调查显示,仅 13% 的医学生媒介素养达到较高水平,其中,批判性思维维度得分最低^[19]。95.8% 护生认为有必要开展媒介素养教育,护理本科生虽有正向批判性思维倾向,但存在寻找真理特质薄弱、媒介使用深度不足、媒介实践能力匮乏等问题^[20]。建议高校将

媒介素养教育纳入课程,培养护生批判性解读护理信息的能力,使其成为清醒、理性的符号解读者。

3.3.2 优化职业信息环境,构建理性职业认知 当前短视频平台中的护理相关内容常存在片面化解读与情绪化表达问题,致使传播的职业符号与临床实际相脱节^[21]。对此,平台应强化社会责任,建立严格内容审核机制,优化算法推荐逻辑,提高体现护理职业价值与专业魅力的内容推送权重,着力营造积极健康的职业信息传播生态。研究表明,包含真实临床细节的职业叙事(如护士参与多学科协作、重症患者抢救等场景),可有效增强护生专业信心^[22];而基于真实患者的视频素材,能够降低护生对临床工作的预设焦虑,深化其以人为本的护理服务理念^[23]。因此,应鼓励临床护士分享真实工作体验,传播彰显职业正能量的叙事内容;同时,可拓宽权威职业视频符号的传播渠道,为护生提供稳定、可靠的信息来源。

3.3.3 构建社会支持系统,强化职业价值认同 社会支持理论认为,社会支持是个体应对压力时的重要心理资源^[24]。积极有效的社会支持体系可有效缓冲护生在职业探索过程中遭遇的挫折与阻力。短视频中传播的职业困境叙事易加剧护生的职业焦虑,而家人认可、同伴鼓励、教师指导等则有助于其重构积极认知、深化职业认同。基于此,建议为护生构建多层次、立体化的社会支持网络:在家庭层面,鼓励家长深度参与护生职业探索过程,在提供情感支持的同时,强化正向职业价值引导;在学校层面,进一步完善师生、同辈间的良性互动机制,构建专业化的心理支持与职业指导体系;在社会层面,可通过行业榜样示范、推行职业导师制等途径,为护生提供贯穿职业成长全过程的专业支持。

4 结论

本研究采用质性研究方法,探讨了短视频对护生职业价值观的影响,揭示了职业认同、自我效能、批判性思维及领悟社会支持在其中的关键调节作用。建议从加强媒介素养教育、优化职业信息环境、完善社会支持体系等方面入手,引导护生树立积极正向的职业价值观。本研究样本来源有限,未来可进一步扩大样本范围,纳入不同学历层次的护生并开展混合研究,为相关教育策略的制订提供更为科学、可靠的依据。

参考文献:

[1] 田秋菊,李秀红,魏珂,等. 高职护生职业价值观与护理伦理决策能力的相关性研究[J]. 护理学杂志,2021,36(6):66-68.

[2] Rassin M. Nurses' professional and personal values[J]. Nurs Ethics,2008,15(5):614-630.

[3] 何婷婷,潘琼,王文义,等. 大专护生职业价值观现状调查与教育模式研究[J]. 中国继续医学教育,2018,10(31):30-33.

[4] 中国互联网络信息中心. 第 56 次中国互联网络发展状

- 况统计报告[R/OL]. (2025-07-21)[2026-01-02]. <https://cnncn.cn/n4/2025/0721/c88-11328.html>.
- [5] 毛晓光. 20 世纪符号互动论的新视野探析[J]. 国外社会科学, 2001(3):13-18.
- [6] 王雪晴, 隋春雨, 周笑, 等. 短视频科普对公众心肺复苏施救意愿影响的质性研究[J]. 中华急危重症护理杂志, 2025, 6(2):158-163.
- [7] 徐晨阳, 袁惠, 彭娟, 等. 新媒体时代短视频对医学生价值观的影响研究[J]. 中国科技纵横, 2023(16):86-88.
- [8] 张妍妍, 杨之悦, 肖丞茜. 全媒体生态链背景下短视频价值引领路径研究[J]. 中国广播电视学刊, 2025(1):52-55.
- [9] 聂璐. 短视频媒介环境下青年价值观的培育路径分析[J]. 科技传播, 2024, 16(17):125-128.
- [10] 卢佳. 视频化语境下大学生的价值观引导与媒介素养的本土化发展路径[J]. 中国广播电视学刊, 2025(5):10-14.
- [11] 刘欣宇, 张凌. 短视频冲击下青少年职业价值观教育的危机与对策[J]. 采写编, 2024(4):96-98.
- [12] 吴佳丽, 吴显宁, 苏丹. 职业认同感在本科护生心理韧性与道德勇气间的中介效应[J]. 职业与健康, 2025, 41(21):2997-3001.
- [13] Dellafiore F, Rosa D, Udugampolage N S, et al. Professional values and nursing self-efficacy in the Italian context. Correlational descriptive study[J]. Scand J Caring Sci, 2022, 36(1):142-149.
- [14] 杨安琪. 算法背景下“信息茧房”对职业本科学生心理韧性的挑战、成因与干预策略探究[J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(19):58-62.
- [15] Suyitno S, Jatmoko D, Primartadi A, et al. The role of social support on vocational school students' career choices[J]. Int J Eval Res Educ, 2024, 13(1):271.
- [16] 蒋玉敏, 张雪晴, 刘正敏, 等. 护生实习期间心理韧性、领悟社会支持与职业认同感的相关性分析[J]. 蚌埠医科大学学报, 2025, 50(7):952-956.
- [17] Navas-Echazarreta N, Satústegui-Dordá P J, Rodríguez-Velasco F J, et al. Media health literacy in Spanish nursing students: a multicenter cross-sectional study[J]. Nurs Rep, 2024, 14(3):2565-2579.
- [18] Sun H, Qian L, Xue M, et al. The relationship between eHealth literacy, social media self-efficacy and health communication intention among Chinese nursing undergraduates: a cross-sectional study [J]. Front Public Health, 2022, 10:1030887.
- [19] Chaleshgar-Kordasiabi M, Naghibi S, Eshkevar-Kiyai Z, et al. Evaluation of media literacy in students of Mazandaran University of Medical Sciences[J]. Iran J Health Sci, 2023, 11(1):37-46.
- [20] 钱坤, 高玉玲. 医学护理本科生媒介素养现状及对策[J]. 包头医学院学报, 2018, 34(8):70-73.
- [21] Yang M, Huang W, Shen M, et al. Qualitative research on undergraduate nursing students' recognition and response to short videos' health disinformation[J]. Heliyon, 2024, 10(15):e35455.
- [22] Stone R, Cooke M, Mitchell M. Exploring the meaning of undergraduate nursing students' experiences and confidence with clinical skills using video podcasts[J]. Nurse Educ Today, 2020, 86:104322.
- [23] Nissen K, Chipchase L, Conroy T, et al. The impact of using an authentic patient video on health professional students' attitudes towards interprofessional and person-centred care[J]. J Interprof Care, 2024, 38(4):722-728.
- [24] Cohen S, Wills T A. Stress, social support, and the buffering hypothesis[J]. Psychol Bull, 1985, 98(2):310-357.
- (本文编辑 黄辉, 吴红艳)
-
- (上接第 15 页)
- [9] 陈曦, 朱佳艺. 基于“冰山模型”视角的智能制造人才职业素养培养策略研究[J]. 无锡职业技术学院学报, 2024, 23(5):24-28.
- [10] 李俊锋, 肖根生, 位春傲, 等. 基于知识图谱的“色彩学”智慧课程构建与实践[J]. 印刷与数字媒体技术研究, 2025, (3):142-148.
- [11] 牟智佳, 汪丽冰, 王晓, 等. 数据驱动的可视化学习分析: 历史演进、模型发展与实践模式[J]. 中国教育信息化, 2025, 31(5):98-108.
- [12] Tang F, Chen M, Xu J, et al. Instructional design and practice of specialized courses based on knowledge graphs: using the fundamentals of electrical engineering as a case study[J]. Front Digit Educ, 2025, 2(1):7.
- [13] 中华人民共和国教育部. 世界数字教育发展合作倡议[EB/OL]. (2023-02-13)[2025-09-03]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202302/t20230213_1044287.html.
- [14] 王芳芳. 对学习中心教学论的质疑与批判-兼论教学过程中教与学的关系[J]. 教育学报, 2022, 18(3):47-57.
- [15] Luo J, Yu Y L. Research on the "learning-centered" closed-loop teaching paradigm under computer interaction technology[C]//Proceedings of the 6th International Conference on Digital Technology in Education. New York: Association for Computing Machinery (ACM), 2022:36-41.
- [16] 中华人民共和国教育部. 教育部等六部门关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见[EB/OL]. (2021-07-08)[2025-09-03]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202107/t20210720_545783.html.
- [17] 高云, 陈欣苗, 周英, 等. 智慧化课程思政教学在护理本科精神科护理学中的实施[J]. 护理学杂志, 2024, 39(23):61-65.
- [18] Chen L J, Chen P P, Lin Z J. Artificial intelligence in education: a review[J]. IEEE Access, 2020, 8:75264-75278.
- [19] 李焕宏, 薛澜. 生成式人工智能应用的使能型风险规制: 以高等教育应用为例[J]. 清华大学教育研究, 2025, 46(1):68-78.
- (本文编辑 黄辉, 吴红艳)